

**Mateřská škola Vrčeň, okres Plzeň - jih
příspěvková organizace**

Vrčeň 137, 33541 Vrčeň
IČO: 606 11 898

Školní vzdělávací program

č.j.64/2010



Motto školy:

**„ Zaseje-li kdo do mladého těla ušlechtilou výchovu, žije a roste
v něm po celý život a nezmaří ji ani déšť ani sucho“.**

Hippiás

1. Identifikační údaje

Mateřská škola Vrčeň, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace

IČO:	60611898
Zřizovatel školy:	Obec Vrčeň
Ředitelka školy:	Eva Beránková
Zástupce ředitelky:	Bc. Martina Řehořovská
Adresa školy:	Vrčeň 137, 335 41 Vrčeň
Číslo telefonu, FAX:	378 609 695
e-mail:	ms@vrcen.cz
webové stránky	http://ms.vrcen.cz/
Počet pedagogických pracovníků školy:	5
Počet provozních pracovníků:	6
Počet integrovaných zdravotně postižených dětí:	-
Provoz mateřské školy:	6.00 – 18.00
Kapacita MŠ:	56 dětí

Platnost dokumentu

Tento ŠVP je závazným a trvalým dokumentem, který podle potřeby ve výchovně vzdělávacím procesu bude doplňován a aktualizován.

Obsah a cíle ŠVP budou plněny a hodnoceny v ročním časovém rozsahu školního roku.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je dvoutřídní, kapacita školy je 56 dětí.

Třídy školy jsou situované v učebním pavilonu na jižní a západní straně budovy, bohatě prosluněné. Pavilon je obklopen velkou zahradou s pískovištěm a několika zahradními a cvičebními prvky, které jsou vhodné jak pro sportovní vyžití, tak pro relaxační a odpočinkovou činnost. Dětské zahradní prvky jsou neustále obnovovány dle finančních možností školy.

Součástí školy je hospodářský pavilon, ve kterém je umístěna školní kuchyně s jídelnou a přílehlými sklady a v přízemí kotelná, rozvodna, prádelna, dílna a ostatními sklady i s venkovním WC a venkovní umývárnou pro děti.

Velkým kladem naší mateřské školy je její poloha. Leží ve středu obce a vycházky na louky a do nedalekého lesa jsou v každém ročním období kouzelné.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky školy

V celé budově MŠ byla v letech 2009 a 2010 vyměněna všechna okna a dveře.

Herny jsou vybaveny novým nábytkem odpovídajícím současným podmínkám. Vybavení hračkami a pomůckami je na velmi dobré úrovni, průběžně jsou doplňovány moderní didaktické pomůcky. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, aby si je mohly samy brát i ukládat.

V obou třídách jsou nové stoly a židle, odpovídající výšce dětí každé věkové kategorie. Ložnice jsou vybaveny dětskými lehátky, které jsou ukládána a místnosti je možno během dne využívat i k jiným činnostem.

Ve třídách jsou nové koberce s protialergickou úpravou.

U každé třídy je prostorná šatna, určená k převlékání a přezouvání dětí, vybavená botníky a věšáky s policí.



V celém objektu byl zrekonstruován nový rozvod vody, byly vyměněny vodovodní baterie v umývárkách, zrekonstruovány sprchové kouty a pořízeny nové dětské toalety. Zásobování vodou je zajištěno obecním vodovodem v dostatečném množství. Stejně tak je vyhovující i počet hygienických zařízení v naší MŠ.

Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové a jiné aktivity. V přední části zahrady je umístěn dřevěný vláček, dřevěné věže s prolézačkami a tabule na kreslení křídami. V zadní části školní zahrady se nachází pískoviště, zahradní domek, dřevěné lavice a stoly, houpačky, průlezky, pohyblivá lávka a další dřevěné tělovýchovné prvky.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Analýza materiálních podmínek

- + hračky a pomůcky jsou přístupné dětem
- + většina je viditelná v otevřených skříňkách
- + v MŠ je dostatek podnětných hraček (škála her pro všechny věkové skupiny)
- + v MŠ je dostatek výtvarného a pracovního materiálu

- + ve třídě mohou děti využívat ke spontánním a pohybovým činnostem žebřiny,
- a tělovýchovné náčiní
- + nabídka knih pro děti je dostatečná a je průběžně doplňována
- + průběžně je doplňována odborná literatura
- + školní zahrada je vybavena pískovištěm, houpačkami, a dřevěnými průlezkami
- + ve školní zahradě je dostatek zeleně, která je průběžně doplňovaná
- + zřizovat a obměňovat hrací koutky
- + využívat počítačové koutky
- + nové stolové zařízení odpovídající rozdílným věkovým skupinám dětí
- + nový policový nábytek ve třídách
- + myčky nádobí na třídách
- + zeleň na všech třídách
- + nové kohoutky u baterií u dětských umyvadel
- + směšovací baterie v umývárkách dětí
- - lina ve třídách
- - doplnit tělovýchovné náčiní o netradiční
- - obnova dětských lepeřel pro využití v koutcích
- - je nutné maximálně využívat stávajícího technického vybavení školy
- - využívat didaktickou techniku
- - nadále dovybavovat zahradu novými poutavými prvky



Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ. Dětem je nabízen ovocný čaj, ovocné šťávy, stolní a minerální voda a mléko.

Děti jsou vedeny k samostatnosti. Nápoje jsou trvale umístěny ve třídách a děti se samostatně obsluhují dle svých potřeb a chuti.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly:

dopolední svačina (průběžná) - oběd = 3 hodiny

oběd - odpolední svačina (průběžná) = 3 hodiny

Pravidelně děti dostávají ovoce, nebo zeleninu dopoledne i odpoledne, následně pak dle sestaveného jídelníčku. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Analýza životosprávy

- + děti dostávají dostatek jídla dle svých potřeb
- + je zajištěn pitný režim
- + osvědčilo se pravidelné dopolední podávání ovoce, zeleniny – během školního roku
návyk téměř u všech dětí
- + osvědčily se průběžné svačiny zvláště u starších dětí
- + podávání zeleninových salátů z čerstvé zeleniny
- + zařazování luštěnin a rybího masa
- + obohacení jídelníčku novými recepty
 - - děti nejsou zvyklé z domova na různé druhy pomazánek
 - - někteří úplně odmítají zeleninu i ovoce
 - - přicházejí do mateřské školy s nedostatečnými návyky týkající se stolování

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situace.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dítě jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi.

Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.)

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Učitelky dbají na nutnou vyváženost spontánních a řízených činností během dne, nebude převažovat verbalismus učitelky, děti budou mít během dne dostatek prostoru pro rozvoj komunikačních dovedností.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných.



Analýza psychosociálních podmínek:

- + zřízení funkce zástupkyně ředitelky
- + zajištění pomocné učitelky do třídy nejmladších dětí
- - vysoké počty dětí ve třídě

Pravidla soužití:

- **společenské chování a hygienické návyky**
- **kamarádské chování**
- **učíme se případný konflikt řešit vzájemným vysvětlením situace a pocitů**
- **učíme se respektovat a být respektován**
- **učíme se naslouchat**

Další možná pravidla:

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- neběhat ve třídě mezi stoly
- dodržovat hygienu, udržovat pořádek v umývárně a na WC
- vracet věci a hračky na svá místa, udržovat pořádek v šatně
- neničit věci, práci a úsilí jiných, nebourat si stavby
- dokončit započatou práci
- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba
- nebrat si věci
- neskákat druhému do řeči

K tvorbě bezpečného sociálního prostředí přispívají i rituály a tradice.

Rituály:

- ranní komunitní kruh s možností sdělování dojmů a zážitků dětí
- oslavy svátků a narozenin



Tradice:

- vytváření Podzimníčků z přírodnin
- Dýňohrátky
- Pečení Martinských rohlíčků a výroba lampionů – přípravy na zahradní slavnost
- Podzimní zahradní slavnost „Zamykání zahrady“ společně s rodiči
- Drakiáda
- Mikulášská nadílka
- Výroba přáníček pro důchodce

- Pečení perníčků s dětmi
- Zdobení vánočních perníčků společně s rodiči
- Vánoční nadílka s posezením
- Maškarní karneval
- Vítání jara – velikonoční tradice a zvyky
- Zahradní slavnost „Otevírání zahrady“
- Zdobení velikonočních kraslic s rodiči
- Den země
- Den na kolech
- Výroba dárečků pro maminky
- besídka ke „Dni matek“
- Oslava MDD



- Den a noc v MŠ
- Školní výlet
- Turistické vycházky
- Slavnost spojená s rozloučením s předškoláky

Organizace chodu

Po dohodě s rodiči je provoz naší mateřské školy **od 06:00 do 18:00 hodin**.

Ráno se děti scházejí do zařízení **cca do 9,00 hodin**. Rodiče jsou povinni osobně dítě předat učitelce. Po této době je budova MŠ uzamčena a přijímání dětí se provádí po předchozí domluvě s učitelkou (nutno však dítě přihlásit do 8.00 hod. na stravu - návštěva lékaře, logopedie, apod.).

Po obědě je možný odchod v době **od 12:30 do 13:00 hodin** (nebo po individuální domluvě s učitelkou). Po této době jsou budovy opět uzamčeny.

Odpoledne se budovy odemykají **ve 14:30 hodin**. Dřívější odchod dítěte je možný po předchozí domluvě s učitelkou.

V mateřské škole je uvolněný a dostatečně pružný režim výchovně vzdělávací činnosti, umožňující reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Dodržovány jsou pouze časy stanovené na jídlo a pobyt venku. Odpočinek dětí je řízen potřebou jednotlivých dětí.

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s cílem vyvíjet aktivitu a činnosti v MŠ ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení MŠ, rodiny a společnosti.

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých pracovníků jsou vymezeny. Do řízení školy jsou zapojeny i další spolupracovníci s danými pravomocemi a je respektován jejich názor. Řízením ŠJ včetně doplňkové činnosti je pověřena vedoucí ŠJ, řízením provozních zaměstnanců školnice. V době nepřítomnosti ředitelky ji v plném rozsahu zastupuje jmenovaná zástupkyně.

Ředitelka a zástupkyně vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníci. Na základě evaluačních výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Učitelky spolupracují při své práci s rodiči v jednotlivých třídách.

Personální a pedagogické zajištění

V současné době má MŠ 11 zaměstnanců (5 pedagogických a 6 provozních). Jejich pracovní doba je průběžně dle aktuálních počtů dětí navštěvujících MŠ upravována tak, aby nebyl narušen plynulý chod školy.

Všichni zaměstnanci se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly), pedagogické pracovníce dále pak v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Tři učitelky jsou plně kvalifikované.

Všechny pedagogické pracovníce si neustále rozšiřují své profesní kompetence dalším vzděláváním - návštěvou seminářů, kursů, samostudiem. Těchto poznatků následně využívají při své vzdělávací a výchovné práci.

Učitelky jsou nositelkami filosofie MŠ a záleží hlavně na nich, zda se školní vzdělávací program MŠ naplní.

Speciální služby, ke kterým nejsou učitelky dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (pedagogicko-psychologická poradna, logopedie).

Seznam zaměstnanců Mateřské školy Vrčeň:

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Funkce</i>
Eva Beránková	ředitelka
Bc. Martina Řehořovská	zástupce ředitelky
Michaela Holubová, DiS.	učitelka
Jana Laubrová	učitelka
Jana Kubíková	pomocná učitelka
Václava Chodorová	vedoucí školní kuchyně
Zdeňka Koubová	hlavní kuchařka
Silvie Vaníková	kuchařka
Marie Bártová	kuchařka
Lenka Fialová	školnice-uklízečka
Ivana Kotlanová	uklízečka

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči se uskutečňuje formou třídních schůzek, individuálních pohovorů s rodiči, spolupráce při akcích a celoroční otevřenosti MŠ pro rodiče. Je umožněna adaptace nově přichozích dětí spolu s jejich rodiči. Po domluvě s učitelkami se rodiče mohou kdykoliv zapojit do hry svých dětí. Mezi učitelkami a rodiči panuje zpravidla oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost a ochota spolupracovat. Domlouvají se o společném postupu při vzdělávání a výchově dětí. Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost, s rodiči jednájí ohleduplně, taktně a nezasahují do života a soukromí rodiny.

U dětí se snažíme pěstovat návyky, které je nutno vyžadovat i doma. Jde zejména o základní hygienické návyky, stolování, sebeobsluha v oblékání, základy společenského chování. Rodiče jsou průběžně informováni na nástěnkách v šatnách dětí a na webových stránkách školy o plánovaném a aktuálním dění školy.

O prospívání a individuálních pokrocích nebo problémech jsou rodiče informováni individuálně.

Analýza spoluúčasti rodičů:

- + zájem rodičů o kvalitu vzdělávání svého dítěte a jeho všestranný rozvoj
- + zájem rodičů o dění v MŠ
- + velká účast rodičů na akcích školy
- + aktivní spolupráce při mimoškolních činnostech (divadlo – Sněhurka a sedm trpaslíků, dražba dětských prací)
- + spolupráce s učitelkami
- + sponzoři z řad rodičů
- doplnění dotazníku pro rodiče

Spolupráce MŠ s dalšími subjekty

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právnickými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti.

- Obec Vrčeň
- MAS sv. Jana z Nepomuku – spolupráce na projektu „Divadelním představením k rozvoji Mateřské školy Vrčeň“. Na zasedání Valné hromady MAS sv. Jana z Nepomuku, která se konala 20. října 2009 v Žinkovech, se Mateřská škola Vrčeň, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace stala jejím členem v zastoupení ředitelkou školy Evou Beránkovou.
- Klinická logopedka PaedDr. Bohumila Kotyzová – přednášky pro rodiče a pedagogy, individuální poradenství pro rodiče, práce s dětmi



- Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, školské poradenské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků -dohoda o vzájemné spolupráci v rámci realizace systémového projektu „Centra podpory inkluzivního vzdělávání“
- ZUŠ Elementária Plzeň – nabídka hudebních a dramatických oborů přímo v budově naší školy
- Základní škola Vrčeň – divadla, plavecké kurzy, výlety
- Základní škola Nepomuk – společné výlety
- MŠ Čížkov, MŠ Starý Smolivec, MŠ Dvorec a 81. MŠ Plzeň – divadlo, návštěva
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, vedoucí pracoviště Plzeň-jih, speciální pedagog PaedDr. V.Wagner
- Eva Urbanová - operní pěvkyně
- Klaus – Timber, a.s. , Kladrubce
- Tomáš Pečenka, Vrčeň

4. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání školy:

Kapacita MŠ je 56 dětí.

Mateřská škola má dvě oddělení, třídu „Medvídků“ a „Včeliček“. Obě třídy jsou věkově smíšené, přesto třída „Medvídků“ zahrnuje především děti mladší věkové kategorie, zatímco ve třídě „Včeliček“ je naší snahou seskupit děti v posledním ročníku MŠ. Přestup dítěte je vždy konzultován se zákonným zástupcem a pokud je to možné, vyhoví se jeho přání.

Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty dětí ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

Organizace vzdělávání je blíže specifikována ve Školním řádu, který je závazný pro všechny zaměstnance MŠ a pro zákonné zástupce zapsaných dětí. Je přístupný všem zákonným zástupcům v šatnách dětí, zaměstnancům v provozní chodbě školy.

Složení tříd:

- přízemí: třída „Medvídci“ - 28 dětí ve věku 3 – 5 let
- první patro třída „Včeličky“ - 28 dětí ve věku 4 -7 let

Charakteristika jednotlivých tříd:

Do třídy „Medvídků“ docházejí děti ve věku tří až pěti let. Důraz je zde především kladen na vytvoření pozitivního vztahu dítěte k ostatním a upevňování elementárních znalostí a dovedností.



Ve třídě „Včeliček“ jsou zpravidla zapsány děti ve věku čtyř až sedmi let. Zde se zaměřujeme na rozvíjení a upevnění získaných vědomostí, dovedností a návyků s cílem připravit dítě na zdárný vstup do základní školy.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry, filozofie školy

Koncepce vychází z hodnocení práce školy v uplynulých školních letech a z koncepčních záměrů jednotlivých tříd. Vzdělávání a výchovu dětí plánujeme jak v tématických blocích tak v projektech, kde základem je vždy prožitek, tvořivost a respektování individuality dítěte. Snažíme se prosazovat nové směry ve výchovně vzdělávací práci s předškolními dětmi, se kterými se seznamujeme prostřednictvím kurzů, přednášek a odborného tisku.

Školní vzdělávací program byl tvořen dle požadavků RVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Strom života“. Obsahuje 5 společných stanovených témat, které jednotlivé třídy rozpracovávají do TVP na podtémata individuálně, dle zaměření jednotlivých tříd a individuálních potřeb dětí dané třídy.

Při sestavování tématických celků jsou témata sestavována tak, aby dětem nabídla dostatek příležitostí k učení i poznávání. Snahou je co největší prožitek dětí, což zaručují především ty metody, které vychází ze zkušeností dětí, ze situací jim blízkých. Aby se děti setkaly s určitými hodnotami a současně jim byl nabídnut i prostor pro jejich vlastní vyjádření. Bude využíváno integrovaných činností, které tvořivým pojetím obohacují představivost, myšlení a city dětí. Do popředí zájmu bude dááno dítě a jeho specifické potřeby.

Analýzou uplynulého období vyšlo najevo, že velice úspěšná byla tvorba projektů. Zjistily jsme, že projekt nám poskytoval velké množství dalších vzdělávacích nabídek a zážitků pro děti, čímž ho posunul pro nás ještě nad úroveň jednotlivých témat, neboť se stával díky své rozmanitosti zajímavým a pro děti i jejich rodiče velmi přitažlivým.

Uspořádání dne je natolik flexibilní, aby mohlo reagovat na aktuální změny či momentální potřeby dětí. Filozofií školy je komplexně posilovat zdraví tělesné, duševní, sociální a uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte.

Hlavní cíle výchovně vzdělávací práce:

- citlivě a komplexně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjela a dítě mohlo úspěšně vstoupit do ZŠ
- veškeré vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou
- zabezpečit všechny potřeby dětí a vytvářet citovou jistotu
- probouzet touhu po dalším vzdělání
- vzájemná pomoc a respektování druhých

Prioritou školy je poznávání přírody, ekologická výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu.



Formy vzdělávání se uskutečňují během celého dne v MŠ ve všech činnostech a situacích, které se naskytanou.



Jsou založeny na prožitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností ve skupinách, nebo společně, na podnětech vycházejících z dětské volby, zvědavosti a touhy po objevování. Mají charakter hry a zajímavých činností pro děti, které probouzejí aktivní zájem u dítěte a snahu dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů:

v oblasti péče o zdraví

Cíl:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Prostředky plnění:

- pravidelné zařazování zdravotních cviků, využití prvků jógy, relaxační cvičení,
- motivované rozcvičky zařazované v rámci integrovaných činností
- využívání tělocvičného náradí, přírody a školní zahrady
- využití dětský aerobik
- činnost kroužku hudebně pohybové a taneční výchovy
- dostatečný pohyb dětí na čerstvém vzduchu s využíváním vhodné polohy MŠ v blízkosti
- lesa , rybníku, řeky a potůčku
- otužování a péče o tělesnou zdatnost:
plavání – pokud možno opět 3 měsíční kurz
- zimní sporty, turistické vycházky, letní sporty
- spolupráce s odborníky
zubní lékařka, dětský pediatr
- zajištění zdravé výživy dětí
- návštěvy Solné jeskyně – dle zájmu rodičů
-

- v oblasti poznávání

Cíl:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Prostředky plnění:

- zajistit ucelený soubor poznatků a maximální citový prožitek
- využívání didaktické techniky a pracovních tabulí
- práce s literaturou - encyklopedie, dětské slovníky, pracovní soubory, časopisy
- výlety do města a okolí
- péče o správnou výslovnost a zvyšování slovní zásoby, individuální práce s dětmi z méně podnětného prostředí,
- seznamování se základy anglického jazyka
- poznatky o životě cizích národů - návštěva cizinců v MŠ
- přednášky, besedy, ukázky profesní činnosti rodičů, exkurze dle možností
- seznamování dětí s prací na počítačích
- počítače na jednotlivých třídách a výukové programy
- spolupráce s policistkou v rámci prevence kriminality a dopravní výchovy
- prevence používání návykových látek a ochrany zdraví
- spolupráce s humanitární organizací „ADRA“

- v oblasti estetické

Cíl:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj kulturně-estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Prostředky plnění:

- stálá péče o estetické prostředí interiéru i exteriéru MŠ
- zařazování nových výtvarných technik, netradičních materiálů s uspořádáním výstavky
- využívání klavíru, varhan, kytary, flétny, dětských hudebních nástrojů
- práce s dětskou knihou
- využití loutky - sady prstových maňásků, větší loutky, dřevěné loutky
- činnost pěveckého, tanečního a výtvarného kroužku s příležitostnou prezentací na veřejnosti
- zajištění odborné výuky hry na zobcovou flétnu
- účast na výtvarných soutěžích
- prvky tvořivé dramatiky v koncepci některých tříd
- návštěva kvalitních divadelních a filmových představení /Alfa, KUBA, ŠůS, Kašpárek .. /
- výstavy /galerie KIC Nepomuk./
- praktické využití keramické hlíny v MŠ a spolupráce s „Keramikou u Mistrů“ a Keramika „Slunovrat“
- koncerty a příležitostná taneční vystoupení /spolupráce se ZUŠ, event. se ZŠ/
- návštěva veřejné knihovny - spolupráce s dětskou knihovnou

– v oblasti ekologie, environmentální výchovy:

Cíl:

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů



- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Prostředky plnění:

- spolupráce s pracovníky Záchrané stanice živočichů v Plzni - DESOP
- zapojení do systému ekologického vnímání s využitím vycházek s obecním hajným panem Karlíčkem
- pokusy dětí s pěstováním sazeniček
- péče o přírodu - zahrada, ekologické vycházky s besedou s lesníkem
- péče o drobná zvířata /-po dohodě s rodiči, z důvodu možné alergie dětí /
- zahradnické práce - předpěstování sazenic, péče o pokojové rostliny, záhon růží,
- ovocné stromy, zeleninová zahrádka a koutek léčivých rostlin, návštěva Botanické zahrady
- návštěva Zoologické zahrady
- akce ke DNI ZEMĚ
- třídění odpadu v MŠ
- sběr druhotných surovin se zapojením do soutěže Sběrných surovin, a.s.
- stopovačky za pohádkou (např. Pohádkový les)
- různé soutěže s environmentálním zaměřením

- v oblasti mravní:

Cíl:

- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- posilování prosociálního chování ve vztahu ke druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Prostředky plnění:

- Zapojení do spolupráce charitativní činnosti s různými organizacemi – ADRA, Fond Sidus,...

- spolupráce s rodinou v oblasti citové a morální
- zaměřit se na potlačování stoupající agresivity dětí
- integrace zdravotně postižených dětí do MŠ - umožnění diet
- navazování na lidové tradice oslavou svátků, dětskými slavnostmi
- zapojení MŠ do systému prevence kriminality a zneužívání návykových látek
- / beseda s Policií, lékařem,.../
- návštěvy starých lidí v obci v době předvánoční s dárečkem
- zaměření se na výchovu k úctě ke stáří, umět přivolat pomoc v nouzi

- v oblasti vzdělávání dětí mimořádně nadaných:

Péče o nadané děti je uskutečňována prostřednictvím zájmových kroužků a dle zájmu rodičů dětí. Jsou organizovány převážně pro děti nejstarší věkové skupiny většinou po obědě, po krátkém odpočinku dětí (není myšlen spánek).

Cíl:

Výtvarný kroužek, Kouzelné bavlnky (učitelky MŠ)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku / zacházet s náčiním a materiálem grafickým, výtvarným – např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou /
- porozumět slyšenému - výtvarně zachytit hlavní myšlenku příběhu
- zachytit a výtvarně vyjádřit své prožitky
- spolupracovat s ostatními
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik / kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a vytvářet z různých jiných netradičních materiálů /
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

HPV, taneční kroužek, dětský aerobik, jóga s pohádkou (učitelky MŠ)

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech / hudebních, pohybových /
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
- spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností
- mít povědomí o existenci různých kultur

Flétna (lektorka ZUŠ)

- ovládat dechové svalstvo
- naučit se z paměti krátké texty / písničky /
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého

- zvládat základní hudební dovednosti vokální, instrumentální / zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

Pěvecký kroužek (učitelka MŠ + lektorka ZUŠ)

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- prožívat radost ze zvládnutého
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně-pohybových činností

Anglický jazyk (lektorka Jazykové školy LITE – anglická škola)

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný / národy / , jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí
- mít povědomí o existenci různých kultur
- získávat elementární základy cizí řeči formou hry a přímého kontaktu s anglicky mluvícím lektorem



Hrátky s hlinou (keramička)

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku
- sledovat očima zleva doprava
- záměrně se soustředit na činnost
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat radost ze zvládnutého
- umět požádat o pomoc

- v oblasti vzdělávání učitelek:

- spolupráce s Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou, NIDV a jinými akreditovanými organizacemi
 - účast na nabízených akcích, seminářích
 - vzájemné předávání zkušeností na poradách a metodických schůzkách
 - písemné informace z absolvovaných seminářů - k využití ostatních učitelek
 - vedení pedagogické praxe studentek
 - četba odborného tisku : Školství, Informatorium, Učitelské listy
- knihy z nakl. Portál, metodické materiály společnosti PLUS s.r.o Příkrylová
- využívání odborné literatury -Metodické listy pro předškolní vzdělávání
 - Řízení MŠ
 - MŠ a právo
 - Problémové dítě a hra /Raabe/
 - KAFOMET – Katalog forem a metod práce
 - Učitelka MŠ
 - Rodina a škola
 - práce s dětskými časopisy : Sluníčko , Včelička, Kolotoč, Pastelka, Informatorium

6. Vzdělávací obsah

Název: „Strom života“

Náš ŠVP obsahuje společné tématické celky, ze kterých si samy učitelky při tvorbě TVP vyberou to, co považují za důležité, stejně tak si stanoví i časový plán a zpracují individuální výčet podtémat. Toto jim nebrání k tomu využívat také metodu projektování.

Podmínkou pro tvorbu TVP je respektování a plnění vzdělávacích cílů stanovených v jednotlivých oblastech vzdělávání, stejně tak i různorodost všech činností.

Tento přístup k ŠVP klade velké nároky na učitelky při zpracování TVP, dobré pochopení Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, nechává jim ale velký prostor pro seberealizaci, nikterak je v jejich pedagogické činnosti neomezuje.

Tematické celky:

Vítáme se ve školce

Podzimní malování

Zimní cinkání

Jarní probuzení

Letní radování

Letní radování ...

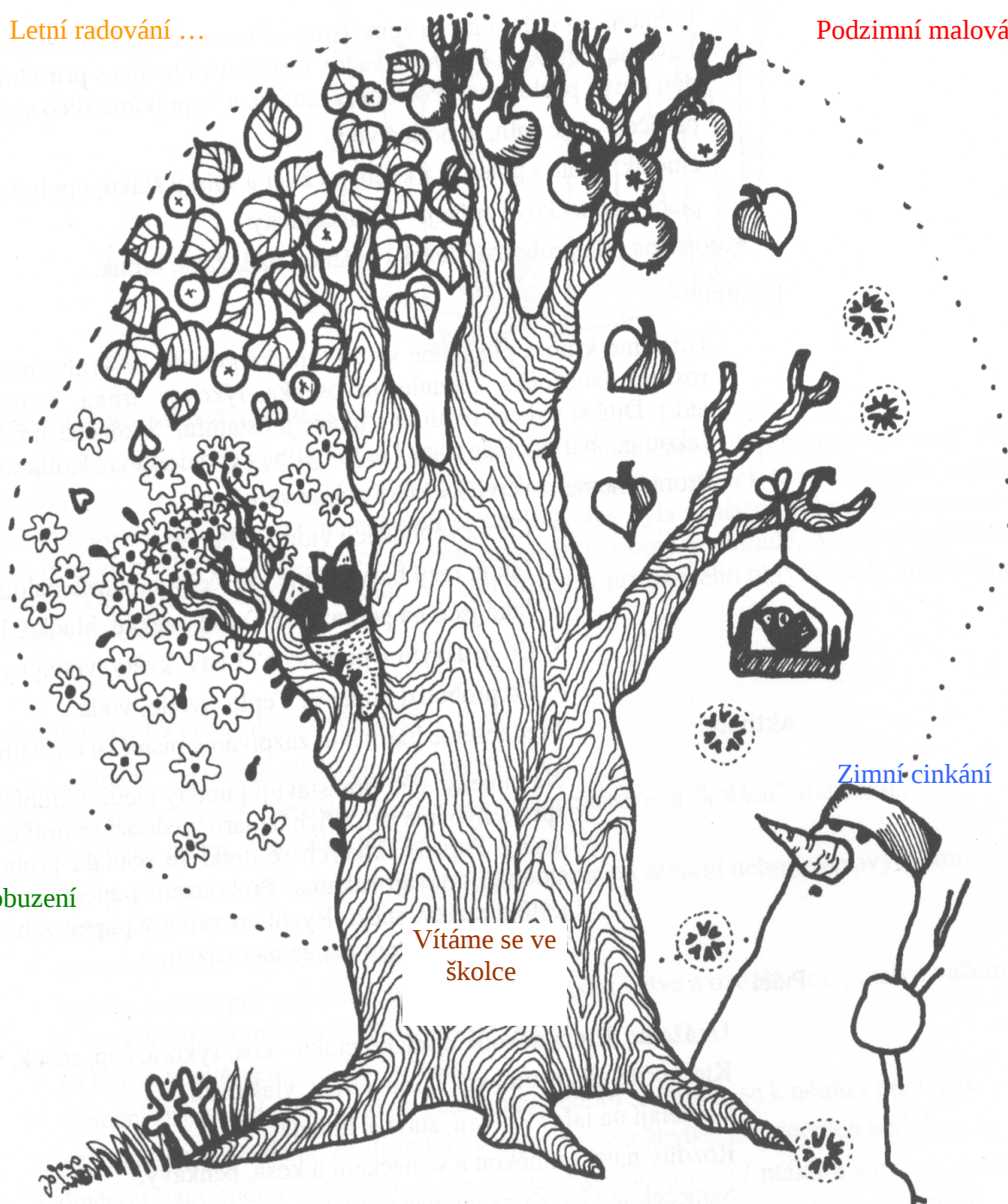
Podzimní malování

Jarní probuzení

Zimní cinkání

Vítáme se ve
školce

Strom života



Vítáme se ve školce

Charakteristika

Strom vyrůstá z kořenů a naše kořeny jsou v rodině. Jako každý strom má své místo a svou zem, tak my máme svůj domov. Chceme v dětech upevňovat přátelství, citově rozvíjet vazby k matce, vztah k rodině, domovu, obci a mezi dětmi.

Při práci s dětmi se zaměříme:

na všeobecné utváření povědomí o tom, co znamená pojem „mateřská škola“, upevňování smluvených pravidel pro společný pobyt ve třídě, utváření povědomí o časových pojmech ve spojení s činnostmi, upevňování jmen kamarádů, zdůraznění významu utváření přátelských vztahů.

Kde bydlíme – rodina, domov, zařízení domácnosti, místnosti v domě, naše město, vztah k němu i okolí. Působení a prohlubování citové stránky.

Klíčové kompetence

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své požitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že lidé mají stejnou hodnotu

Podzimní malování

Charakteristika

Zákony přírody v podzimním období čarují na našem stromě, který mění svůj kabát. Zraje ovoce, příroda se vybarvuje. Stejně tak my kouzlíme s přírodninami, které nám v tomto období příroda nabízí.

Zaměříme se na :

Charakteristické změny v přírodě souvisejících se změnami ročního období, poznávání a pojmenování některých druhů ovoce a zeleniny, zapojení smyslů při rozlišování vnímaných jevů – chuť, čich, hmat, rozvoj poznávacích schopností při vycházkách do přírody, vnímání přirozené přírodní krásy a harmonie. Upevňování společenského chování v přírodě, základní ekologické chování, co patří a nepatří do lesa,

sběr přírodnin a tvoření z nich, význam lesa pro život, jehličnaté a listnaté stromy, příprava na „Zahradní slavnost“ se zamykáním zahrady,

Pozorování a rozhovory o počasí, různá dechová cvičení – rozfoukávání míčků, peříček, ...

Klíčové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodnou; uvědomuje si, že svou aktivitu a iniciativu může situaci ovlivnit
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Zimní cinkání

Charakteristika

Strom odpočívá a nabírá sílu k novému rozpuku.

Během nejkrásnějších svátků v roce nám strom dělá společníka v domovech, kde jej zdobíme a nadělujeme si pod něj dárky. Symbolizuje přírodu, ve které v tomto období trávíme méně času – hlavně při zimních radovánkách.

Čeká nás radostné prožívání předvánočního období, čas lásky, rozdávání radosti druhým, přibližování vánočních zvyků a tradic, Mikulášská a vánoční nadílka, příprava dárek, koledy a vánoční písně, společná výzdoba třídy, zdobení vánočního stromčku pro zvířátka. Péče o ptáčky v zimě, význam, známé druhy.

Charakterizování zimního období i ve spojení s činnostmi, které v tomto období provádíme – (bobování, hry na sněhu i se sněhem, zimní sporty), vlastnosti sněhu a ledu, pokusy.

Vliv počasí na oblékání, význam správného oblečení pro upevnění zdraví, ochrana před podchlazením a omrznutím, otužování.

Tělovýchovné činnosti s poznáváním částí těla, význam a funkce některých orgánů lidského těla, rozvoj všech pěti smyslů za pomoci smyslových her a cvičení.

Příprava na karneval, příprava masek, tradice spolupráce a zapojení rodičů.

Klíčové kompetence

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Jarní probuzení

Charakteristika

Strom se probouzí a ožívá. Raší listy, nové větvičky a rozkvétají květy. I my jsme ožili, povyrostli, vyspěli. Radujeme se z jara, oslavujeme (Velikonoce, Svátek maminek, oslavy spojené s rodným městem či obcí...). Prožíváme s přírodou zrození rostlin i mláďat, seznamujeme se s základy pěstitelství a chovatelství.

Budeme se všimát změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou, činnosti související s přicházejícím jarem a jarními svátky, společně „odemykání zahrady“.

Zaměříme se na poznávání a pojmenování některých volně rostoucích i zahradních květin, co potřebují rostliny k životu, pečování o květiny ve třídě nebo na záhonku, provádění pokusů s klíčením rostlin.

Pojmenování domácích zvířat, jejich užitek, jak se jmenují mláďata, jaké vydávají zvuky.

Působením na citovou stránku radostně prožijeme oslavy Dne matek, uvědomíme si, co pro náš život maminka znamená, jednoduché rodinné vztahy a úlohu jednotlivých členů. Vnímat důležitost, sounáležitost a pospolitost tohoto společenství a jeho nezastupitelnost v životě jednotlivce.

Výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové činnosti tématicky zaměřené na jarní období.

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolů, a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Letní radování

Charakteristika

Tak jako se strom v přírodě těší a raduje z nejteplejšího, nejhezčího a nejstálějšího počasí v roce, tak i my tuto dobu krátkých rukávů a nohavic využíváme k různým výletům za poznáním, slavnostem a radovánkám v přírodě. Těšíme se na prázdniny.

Sledujeme typické znaky letního počasí, vnímáme počasí a jeho proměny v letním období.

Seznámíme se s základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, poznáme některé dopravní prostředky, význam pro člověka, existence dopravních značek, úloha semaforu

Co děláme v létě: koupání a bezpečnost ve vodě, význam dovednosti plavání, pohyb na slunci a ochrana před jeho škodlivými vlivy, pitný režim a jeho důležitost pro zdraví, význam pohybu jako součásti ozdravného životního stylu.

Poznáváme některá exotická zvířata, rozdíl mezi životem zvířat v ZOO a volně žijícími v přírodě.

Utváříme povědomí o existenci jiných ras a kultur, rozdílnost barvy pleti.

Zajímavosti života v moři a u moře.

Přípravy slavností k zakončení školního roku, výběr oblíbených činností, které jsme dělali v průběhu roku.

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutí a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

V Třídních vzdělávacích programech budou zvolená témata rozpracována s ohledem na rovnoměrné rozvíjení **klíčových kompetencí**.

Bude zakomponován obsah z 5 vzdělávacích oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jednotlivé oblasti, pro snadnější orientaci označujeme jako **barevné lístečky našeho stromu**, budou tvořit součást integrovaných bloků.

Modrý lísteček

Dítě a jeho tělo

Modrá barva nebe, vzduchu, vody

Oblast: biologická

Záměr: podporovat růst, rozvoj dítěte a jeho fyzickou pohodu. Snažit se zlepšovat tělesnou zdatnost, synchronizaci pohybu, manipulační a sebeobslužné dovednosti dětí. Vedení dětí ke zdravým životním postojům, péči o jejich zdraví a hygienu.

Žlutý lísteček

Dítě a jeho psychika

Žlutá barva slunce

Oblast: psychologická

Záměr: podporovat duševní pohodu dítěte, jeho psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet intelekt, řeč a jazyk (vyjadřovací schopnosti), schopnost poznávat a rozeznávat, jeho city a vůli, kreativní procesy, podporovat zdravé sebevědomí a přirozený talent dítěte, rozvoj vzdělávacích dovedností

Červený lísteček

Dítě a ten druhý

Červená barva lásky a přátelství

Oblast: interpersonální

Záměr: utvářet a podporovat vztahy dítěte k jinému člověku, stimulovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů, pomáhat rozeznávat žebříček hodnot mezi druhým člověkem.

Bílý lísteček

Dítě a společnost

Bílá barva spravedlnosti, slavnostní

Oblast: sociálně kulturní

Záměr: uvedení dítěte do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, pomoci dítěti s osvojením si potřebných návyků, dovedností a postojů, přijímání základních všeobecných, společenských, morálních a estetických hodnot, podílet se na utváření společné pohody

Zelený lísteček

Dítě a svět

Zelená barva přírody, stromů

Oblast: environmentální

Záměr: založit u dítěte základní podvědomí o světě a jeho dění, vytvořit základní postoje k životnímu prostředí a tomu, co jej ovlivňuje, poskytnout základní informace o vlivu člověka na přírodu (od nejbližšího okolí ke globálním problémům celého světa)

7. Evaluační systém

Pravidla pro hodnocení ŠVP a TVP:

- naplňování cílů programu ŠVP a TVP
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování tematických celků a projektů, jejich realizace
- práce a hodnocení pedagogů
- kvalita výsledků vzdělávání – přínos vzdělávacího programu pro děti

1. Školní vzdělávací program

- průběžně na pedagogických poradách, při pracovním setkání učitelek
- jedenkrát ročně ve Vlastním hodnocení školy
- jedenkrát ročně Anketou rodičů

Úkol: trvalý, dlouhodobý

Zodpovídají: ředitelka školy, zástupkyně ředitelky + pedagogické pracovnice

2. Třídní vzdělávací program

- po skončení tématu připraví učitelky pro děti podklady pro jejich vlastní hodnocení
- obě učitelky na třídě průběžně při realizaci zpracovaného tématu a denní práci (nutnost spolupráce obou učitelek, domluvy, společné tematické plánování)
- **sledují:** vhodnost metod a forem práce, účinnost motivace, projevy dětí, chování, rozhovory, výtvary dětí, zamýšlí se zda děti mají dost podnětů, prožitků, co příště ještě zlepšit, na co se více zaměřit
- po ukončení tématu – vyhodnotit s dětmi - co se povedlo, co ne, závěry, splnění stanovených cílů

Úkol: trvalý

Zodpovídají: pedagogické pracovnice

3. Sledování individuálního pokroku dítěte - odkladové, problémové, ze slabšího socio-kulturního prostředí, mimořádně nadané, diagnostika dětí

- z výchozího vývojového stupně – průběžně, případně při zvláštních okolnostech (stručně, výstižně, účelně)
Orientační kritéria : RVP – Očekávané kompetence s ohledem na věk. zvláštnosti dětí
využití Metodiky pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách MŠ

- diagnostika dětí a pravidelné záznamy – značení rozlišující se smluvenými barvami dle věk. skupin dětí na vypracovaném přehledu
- dokumenty jsou důvěrné, jsou součástí dokumentace tříd
- pro děti s odkladem školní docházky zpracovávají pedagogické pracovnice individuální vzdělávací plán, který je přizpůsoben potřebám dítěte a podporuje jeho rozvoj. Plán je zpracováván ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo na základě písemné zprávy z PPP.

Úkol: trvalý, krátkodobý

Zodpovídají: pedagogické pracovnice

4. Kontrola vedení povinné a ostatní dokumentace

Úkol: trvalý

Zodpovídají: ředitelka MŠ, zástupkyně

5. Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků

- Kritéria hodnocení

Úkol: trvalý, dlouhodobý

Zodpovídají: ředitelka MŠ, zástupkyně

6. Sledování a hodnocení kvality práce provozních pracovníků a pracovníků ŠJ

- Kritéria hodnocení
- Písemné záznamy kontrol školnice, vedoucí školní jídelny

Úkol: trvalý, dlouhodobý

Zodpovídají: ředitelka MŠ

7. Sledování a hodnocení úrovně zájmových kroužků

- kvalita, přiměřené formy – nepřetěžování dětí

Úkol: trvalý, krátkodobý – roční

Zodpovídají: ředitelka MŠ, zástupkyně, pedagogické pracovnice + učitelky vedoucí kroužky

8. Sledování a hodnocení spolupráce MŠ s rodiči a ostatními partnery – ZŠ, ZUŠ, SVČ,...

- průběžné hodnocení na pedagogických poradách

Úkol: trvalý, krátkodobý – roční

Zodpovídají: pedagogické pracovnice, ředitelka MŠ

9. Sledování a kontroly dodržování vnitřních norem školy

- pracovní řád, organizační řád, školní řád, provozní řád, dodržování pracovní doby a ustanovení ZP, dodržování hygienických předpisů, BOZP
- **Úkol:** trvalý, dlouhodobý

Zodpovídají: ředitelka MŠ, zástupkyně, vedoucí ŠJ, školnice

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne 1. září 2010

Aktualizace proběhla k 1. březnu 2011

Eva Beránková
ředitelka MŠ